|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты****освоения учебного предмета "Немецкий язык" 7 класс**    Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**Личностные результаты:**- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;- осознание себя гражданином своей страны и мира;- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.**Метапредметные результаты:**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.**Предметные результаты:****А.**В коммуникативной сфере:***языковые представления и навыки*** (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);***говорение (диалогическая речь):***- уметь вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;- уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);- уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства  с опорой на образец и без него;***говорение (монологическая  речь):***- умеить делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);- уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);***аудирование:***- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;- уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;***чтение:***- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;- уметь пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);***письмо:***- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;- уметь выписывать из текста нужную информацию;- уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.**Б.**В познавательной сфере:- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;**В.** В ценностно-ориентационной сфере:- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;**Г.** В трудовой сфере:- умение планировать свой учебный труд;**Д.** В эстетической сфере:- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;**Е.**В физической сфере:- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). **Основное содержание учебного предмета****Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. 5ч** Предметное содержание речи: *Воспоминания о лете. Как провели каникулы немецкие школьники? Письма из Германии. Делимся впечатлениями о каникулах. Мои летние каникулы. Где говорят по-немецки?***Thema 1  *„*Was nennen wir unsere Heimat?*“*  15ч**Предметное содержание речи. *Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.* Учащиеся: * учатся читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод;
* знакомятся с лингвострановедческим комментарием, с некоторыми правилами работы с текстом;
* читают с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста для использования ее в речи;
* читают короткие тексты с полным пониманием содержания;
* систематизируют лексику по тематическому принципу;
* тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях;
* учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.
* решают КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его»;
* учится давать совет и обосновывать свой совет или предложение;
* учатся строить связное монологическое высказывание по теме «Родина»;
* ведут диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;
* воспринимают на слух рассказ и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного;
* употребляют имена прилагательные в роли определения к существительным.
* пишут небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи* Лексический материал: Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding, die Heimat, geboren sein, auf-wachsen, malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen Грамматический материал: 1 Склонение прилагательных 2. Употребление   имен   прилагательных   в   роли определения к существительному.  **Thema2*„*Das  Antlitz einer Stadt – Visitenkarte des Landes*“*  15ч**Предметное содержание речи. *Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы. Достопримечательности. Город, каким он может быть. Что мы можем рассказать о Москве, городах России. Города «Золотого кольца»* Учащиеся: * читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий;
* осуществляют поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания;
* делают выписки из текста;
* систематизируют известную лексику по теме «Город»;
* учатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
* учатся систематизировать лексику по словообразовательному принципу;
* повторяют основные формы глагол;
* знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении;
* воспринимают тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи;
* ведут дискуссию (групп.обсуждение) по теме «Город»;
* учатся давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;
* учатся строить монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца»

 *Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи* Лексический материал: hell, dunkel, berühmt, die Mauer, der Brunnen die Messe, der Palast, der Baustil, wurde gegründet, man nennt, gehören, widerspiegeln, das Kloster, das Krankenhaus, wachen, bleiben, einen Eindruck machen Грамматический материал: 1 Употребление неопределённо – личной конструкции  man + 3 лицо ед. число. 2.Порядок слов в сложносочиненном предложении 3.Основные формы глагола  **Thema3*„*Das Leben in einer modernen  Großstadt*“*  15ч**Предметное содержание речи. *Как ориентироваться  в незнакомом  городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Порядок   получения   водительских   прав   в   Германии.* Учащиеся: * расширяют словарь по теме «Город» и учатся использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе»;
* воспринимают на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся и данный момент персонажи рассказа;
* воспринимают текст на слух и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь;
* читают тексты с полным пониманием содержания;
* читают с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в тексте;
* знакомятся с употреблением придаточных дополнительных предложений;
* систематизируют знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных, модальных;
* тренируются в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man;
* развивают навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города;
* учатся  диалогу-расспросу с целью составления анкеты;
* делают подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.

 *Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи* Лексический материал: Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straβenübergang,  das Licht, Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!  stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern Грамматический материал: 1.Придаточные дополнительные предложения.  Порядок слов в придаточном предложении. 2. Модальные глаголы.  Спряжение модальных глаголов. 3.Модальная конструкция  man + модальный глагол  **Thema4*„*Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes*“*  15ч**Предметное содержание речи. *Домашние животные и птица. Немецкая  деревня  вчера  и  сегодня.  Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские  народные  промыслы* Учащиеся: * учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст;
* догадываются о лексическом значении слова по словообразовательным элементам;
* читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного;
* читают с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте;
* развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста;
* передают прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. ;
* знакомятся с формой будущего времени и тренировать в его употреблении;
* учатся сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать свое суждение с помощью придаточных предложений причины;
* систематизируют знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях;
* совершенствуют умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать;
* воспринимают тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

 *Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи* Лексический материал: Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf , die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, pflügen, säen, pflegen, züchten, der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerat. Грамматический материал: 1 Образование Futurum  2.Придаточные предложения причины  **Thema5*„* Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?*“*  17ч**Предметное содержание речи. *Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?* Учащиеся: * читают тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками;
* читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации;
* учится делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах;
* учатся связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциограмму;
* тренируются в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях;
* систематизируют лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам;
* систематизируют грамматические знания о структуре немецкого предложения;
* тренируются в употреблении придаточных дополнительных и условных, а также придаточных причины;
* учатся аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции;
* учатся письменной речи в форме письма в молодежный журнал;
* воспринимают на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

 *Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи* Лексический материал: Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen in Gefahrsein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben ,der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch, sich um(Akk.)kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Buchse(-n),die Mulltonne, sich vor(Dat.) retten, schiitzen vor(Dat.),Der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, aufpassen, umweltfreundlich, Energiesparen,das Klima Грамматический материал: 1.Структура сложного предложения. 2.Порядок слов в сложносочиненном предложении  **Thema6*„*In einem gesunden Körper wohnt  gesunder Geist*“*  20ч**Предметное содержание речи. *Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?* Учащиеся: * выделяют самостоятельно в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного;
* читают тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся;
* передают содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины;
* учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст;
* тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях;
* учатся объяснять, обосновывать свои высказывания;
* ведут диалог-расспрос типа интервью по теме;
* составляют тезисы своего выступления о важности занятий спортом;
* учатся связному монологическому высказыванию с элементами аргументации;
* воспринимают на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий;
* систематизируют  знания об употреблении предлогов;
* учатся писать письмо другу о любимом виде спорта.

 *Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи* Лексический материал: Die Sportart, die Bewegung ,sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Mut, Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen mutig, das Spiel verlieren Грамматический материал: 1.Употребление предлогов  **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование тем** | **Всего****часов** |
|  | Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.  | 5 |
| 1 | Was nennen wir unsere Heimat? | 15 |
| 2 | Das  Antlitz einer Stadt – Visitenkarte des Landes. | 15 |
| 3 | Das Leben in einer modernen  Großstadt. | 15 |
| 4 | Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. | 15 |
| 5 | Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? | 17 |
| 6 | In einem gesunden Körper wohnt  gesunder Geist. | 20 |
|  | Итого | 102 |

 |